

РЕЦЕНЗИЯ

на программу внеурочной деятельности «Английский для младших школьников»

для учащихся 1 класса

учителя иностранного языка (английский) МБОУ СОШ №17 имени Г.К. Жукова

Кавказский район, город Кропоткин

Волошиной Натальи Ивановны

Данная программа представляет собой вариант организации внеурочной деятельности учащихся по общекультурному развитию и предназначена для реализации в 1 классе (31 час в год).

Структура программы представлена в соответствии с требованиями к составлению программы: пояснительная записка, в которой дано обоснование программы, отражены цель и задачи; тематическое планирование с указанием разделов и тем по разделам, нумерацией занятий и количества часов по темам; содержание деятельности по разделам; ожидаемые личностные, предметные и метапредметные результаты реализации программы; условия и ресурсы реализации программы; список литературы, соответствующий содержанию.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Достоинством программы по внеурочной деятельности «Английский для младших школьников» является разработанная методология занятий включающих в себя проведение викторин, инсценировок, познавательных игр, рассказов, загадок, соревнований между группами учащихся, которые направлены на общеинтеллектуальное и общекультурное развитие школьников. Программа определена требованиями к результатам начальной образовательной программы школы в рамках реализации ФГОС.

Программа соответствует специфике дополнительного образования, способствует интеллектуальному, творческому и познавательному развитию личности. Программа носит целостный характер и рекомендована учителями английского языка в рамках внеурочной деятельности.

Малахова С.А.

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры иностранных
языков и методики их преподавания
ФГБОУ ВПО АГПУ

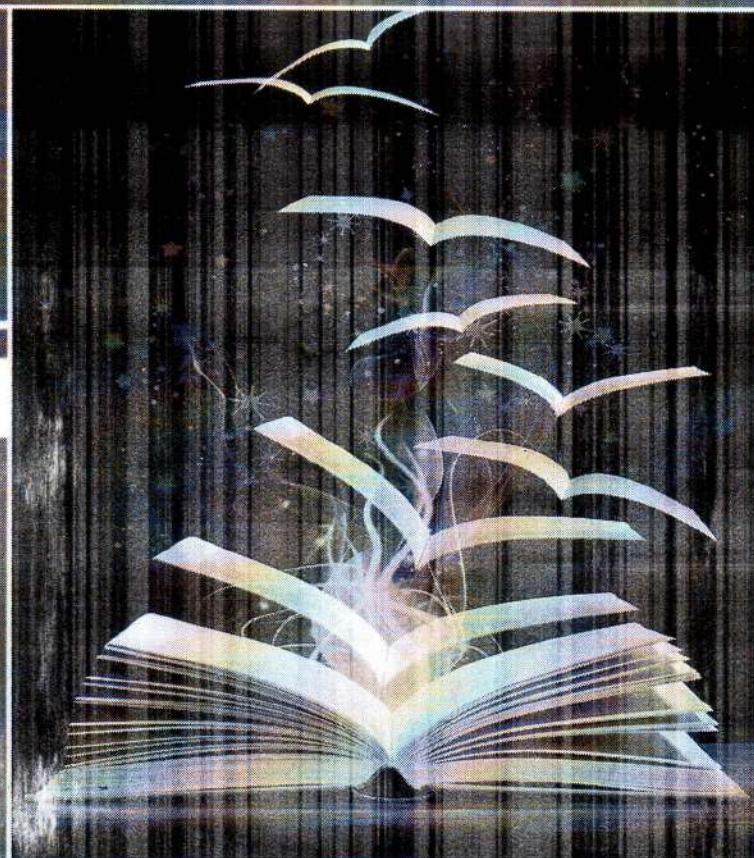
27.08.2019

Копия верна

Директор МБОУ СОШ №17
Г.К. Жукова Т.А. Радюкова



ISSN 2312-2900



научный журнал 2017 г. №6

**ПРОСТРАНСТВО СЛОВА:
ТЕКСТ - МЫШЛЕНИЕ -
ПОНИМАНИЕ**

**ПРОСТРАНСТВО СЛОВА:
ТЕКСТ – МЫШЛЕНИЕ – ПОНИМАНИЕ**
НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

№ 6 2017

Главный редактор / Editor-in-Chief

Танасова Т.Г., кандидат филологических наук, доцент /
Tanasova T.G., PhD, Associate Professor

Заместитель главного редактора / Deputy Editor-in-Chief

Паперная Н.В., кандидат педагогических наук, доцент /
Papernaya N.V., PhD, Associate Professor

Редакционная коллегия / Editorial board

Черкасова И.П., доктор филологических наук, профессор /
Cherkasova I.P., Doctor of Philology, Professor

Коробчак В.Н., кандидат филологических наук, доцент /
Korobchak V.N., PhD, Associate Professor

Оганян Л.Р., кандидат филологических наук, доцент /
Oganian L.R., PhD, Associate Professor

Папикян А.В., кандидат педагогических наук, доцент /
Papikyan A.V., PhD, Associate Professor

Рубцов И.Н., кандидат филологических наук, доцент /
Rubtsov I.N., PhD, Associate Professor

Соболева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент /
Soboleva E.A., PhD, Associate Professor

Ответственный редактор / Executive Editor

Ковалевич Е.П., кандидат филологических наук, доцент /
Kovalevich E.P., PhD, Associate Professor



**«ПРОСТРАНСТВО
СЛОВА: ТЕКСТ –
МЫШЛЕНИЕ –
ПОНИМАНИЕ»**

**НАУЧНЫЙ
ЖУРНАЛ**

**ОТДЕЛЕНИЕ
ИНОСТРАННЫХ
ЯЗЫКОВ ИРИИФ
АРМАВИРСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

2017 г.

№ 6

Выходит 2 раза в год

Свидетельство
о регистрации средства
массовой информации
ПИ № ФС 77-56820
от 29 января 2014 года

Ответственность
за содержание статей
несут авторы публикаций

УДК-81'42
ББК-81.2
П 82

ISSN 2312-2900

© Авторы статей

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЧЕЛОВЕК И МИР: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ

<i>Арутюнян М.А.</i> Семантический анализ концепта «любовь» в рамках англоязычной и русской культуры	3
<i>Дьяконова Е.А.</i> Языковая картина мира и её отражение во фразеологии	6
<i>Куцрова Е.В.</i> Национальные особенности концепта «Дружба» в ценностной картине мира английской лингвокультуры посредством пословиц	10
<i>Малышева О.С.</i> Лингвокультурология как новое направление в лингвистике	16
<i>Фокина Н.А.</i> Диалог культур в рамках процессов глобализации	20

II. ТЕКСТ И ДИСКУРС. ЛИНГВИСТИКА И ГЕРМЕНЕВТИКА

<i>Есин А.И.</i> Прецедентные антропонимы и их семантика (на примере английской сказки)	26
<i>Кесова С.И.</i> Фразеологические единицы в отечественной и зарубежной лингвистике	30
<i>Коптева В.Е.</i> Индивидуально-авторский концепт «ЛИЧНОСТЬ» в романе «Театр» У.С. Моэма	35
<i>Мкртычан А.С.</i> Идиостилистические особенности референтных отношений в рассказе О. Henry «The Cop and the Anthem»	38
<i>Нефедкина И.А.</i> Репрезентация лингвокультурного концепта «экология» в учебном дискурсе	43
<i>Пирва Ю.А.</i> Специфика языка рекламных сообщений	45
<i>Сиренко М.Ю.</i> Метафоризация как средство оптимизации понимания сказки	50
<i>Чен-Бао-Гуй Д.С.</i> Репрезентация концепта «ЧУЖОЙ» в рамках политического дискурса	54

III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И КУЛЬТУРАМ

<i>Агамирзоева В.А.</i> Использование пословиц при формировании лингвострановедческой компетенции на уроках английского языка	60
<i>Бац Ю.Г.</i> Интерактивные методы в обучении	62
<i>Бац Ю.Г., Волошина Н.И.</i> Некоторые аспекты преподавания английского языка	67
<i>Болдырева В.В.</i> Речевая деятельность на уроках английского языка как основной принцип коммуникативно-ориентированного обучения	70
<i>Калинина А.Р.</i> Публицистический текст как средство обучения проблемно-поисковому чтению	75
<i>Мачульская Е.А.</i> Эффективность использования видеоматериалов при формировании коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка	77
<i>Паэгле Н.В.</i> Роль проектной технологии в обучении иностранному языку в общеобразовательной школе	79
<i>Помиляйко А.А.</i> Инновационные технологии в образовательном процессе	83
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	87

Ю.Г. Бац, Н.И. Волошина

(Научный руководитель – к.ф.н., доц. С.А. Малахова)

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассматривается проблема раннего обучения иностранному языку. Анализируется роль информационных и коммуникационных технологий в процессе изучения английского языка на раннем этапе.

Ключевые слова: информационные технологии, образовательная среда, средства обучения, языковые навыки.

Вопрос о том, когда лучше начинать изучение иностранного языка остается предметом пристального внимания и обсуждения в обществе в течение многих лет. Эта проблема волнует методистов разных стран и направлений. В частности, в Великобритании обсуждение проблемы раннего внедрения языкового обучения в школы долгое время было связано с гипотезой так называемого критического периода (*the critical period hypothesis*). *The critical period* понимается как период развития человека, в котором, как считается, наиболее легко приобретается конкретное умение или навык. Согласно данной гипотезе, следует, как можно раньше начинать изучение иностранного языка, когда его усвоение происходит естественным путем, как усвоение родного языка.

Тем не менее, долгосрочные исследования данной проблемы, проведенные в Великобритании на примере преподавания французского языка в начальной и средней школе, показали, что помимо улучшенного произношения не было существенной разницы между достижениями учеников, которые начали изучать иностранный язык раньше, и теми, кто начал позже. В результате, в государственных школах Великобритании иностранные языки не преподавались в начальной школе в течение многих лет. Исследования и дискуссии в этой области продолжаются до сих пор. Профессор Лондонского университета К. Кирш в своей работе о преподавании иностранных языков в начальной школе, подводя итог дискуссиям по данной проблеме, делает следующие выводы:

- исследования по определению оптимального возраста для изучения иностранного языка неубедительны;
- раннее начало изучения иностранных языков положительно влияет на мотивацию;
- единственным преимуществом раннего старта является общая продолжительность активного времени по изучению языка [2, р. 4].

Тем не менее, все возрастающая глобализация общества и преобладание английского языка в средствах массовой информации, особенно в Интернете, являются причиной изменения политики в области языкового образования как в Европе, так и в нашей стране. Эти изменения связаны с существующей тенденцией внедрения обучения иностранному языку в начальной школе. Это отвечает современным требованиям образовательной среды и общества в целом. Кроме того, родители часто считают английский язык приоритетом с точки зрения доступа к высшему образованию, возможности учиться в европейских университетах, что, в конечном счете, связано с определенными экономическими преимуществами в будущем.

В нашей стране и во многих других странах мира довольно известна концепция изучения английского языка как иностранного, когда изучение английского языка происходит в неанглоязычной среде. Суть этой концепции – вовлекать учащихся в изучение «живого» иностранного языка, предоставляя естественные возможности практиковать язык посредством использования аутентичных текстов и реальных моделей разговорного анг-

лийского языка. В этом случае возрастает роль новых обучающих технологий, которые могут стать существенным дополнением к другим более обычным и привычным средствам обучения (доски, учебники, CD) в школах.

Так, например, Интернет, может обеспечить доступ к большому количеству аутентичных материалов и в то же время предоставить большие возможности для языковой практики. Учителя и ученики больше не изолированы от изучаемого языка и культуры и могут «участвовать в социальной жизни общества изучаемого языка» [2, р. 46].

За последние 20 лет произошел огромный сдвиг в использовании современных информационных технологий, они все больше интегрируются в личную жизнь человека. Эти изменения сказались и на образовательном секторе. Если раньше новые технологии использовались преимущественно как источник потребления информации, то сегодняшние ученики особенно успешны в создании и совместной разработке контента для самых разных целей, это, например, блоги, форумы и wikis. Кроме того, дети и молодые люди в настоящее время все больше интересуются концепцией, которую называют *«content curation»* (насыщение содержания) – т. е. выбор, отсеивание, демонстрация и обмен контентом с друзьями, родственниками и сверстниками. Эти тенденции не могут не сказываться и на методах и приёмах, которые используют в своей практике учителя иностранных языков. Возможность публикации творческих работ и учебных проектов на Интернет сайтах заставляет учащихся внимательнее относиться к выполняемой работе, более глубоко размышлять над её содержанием и более глубоко учитывать культурные нормы того или иного этноса [4].

Что касается методики начального обучения иностранным языкам, то эта проблема является актуальной для методистов и преподавателей. Какой же из подходов или методических приемов можно считать оптимальным на раннем этапе обучения? Вероятно на этот вопрос мы не найдем однозначного ответа. И это зависит от многих факторов: возраста учащихся, наполнения класса или группы учеников, компетентности преподавателя, доступных образовательных ресурсов и организованной образовательной среды.

Следующая проблема может быть обозначена так: должно ли обучение иностранному языку на устной основе предшествовать обучению таким навыкам, как чтение и письмо? Существует разработанная в этом ключе методика Е.И. Негневицкой, но она основана на использовании родного языка в процессе обучения иностранному. В зарубежной традиции данная методика предполагает естественное овладение учащимися английским языком на устной основе. Однако успех такого подхода связан с высокой квалификацией учителя и возможностью использования различных дополнительных ресурсов, либо включенность в иноязычную среду, например, обучение в стране изучаемого языка.

Традиционно начальное обучение иностранному языку в нашей ситуации все же предполагает формирование произносительных навыков, навыков письма, чтения и грамматики. Однако эти навыки формируются после освоения учащимися соответствующих навыков на родном языке.

Профессор Бермингемского университета Линн Камерон в своей работе, посвященной раннему обучению иностранному языку, предлагает последовательность формирования навыков в виде следующей схемы:



Автор, как видно на схеме, обосновывает изучение письменной формы языка, но не потому, что считает её не совсем важной. По мнению Л. Камерон, освоение письменной речи происходит позже; на начальном этапе для младших школьников иностранный язык изучается через говорение и аудирование. В результате работы на уроках, в результате общения учащиеся знакомятся с новой лексикой, а грамматику осваивают через понимание значения слов и связи слов в речи [1, р. 18-19].

Существуют различные методические приемы и стратегии по формированию навыков устной речи. Для младших школьников эффективные формы работы в классе традиционно включали использование песен, рифмовок и диалогов с повторяющимися языковыми структурами. Современные информационные технологии позволяют разнообразить эти формы работы. Интернет может быть богатым источником таких аутентичных устных моделей, как песни, электронные книги, подкасты и видеоклипы, которые помогают учащимся в формировании произносительных навыков, а также в расширении словарного запаса. Учащиеся также имеют возможность записывать свою речь. Возможность слушать и воспроизводить свои записи помогает идентифицировать грамматические ошибки и неточности в произношении, способствуя развитию языковых навыков. Учащиеся могут использовать видеокамеры, чтобы записать свою артикуляцию для развития фонетической точности; записи впоследствии можно сравнить со стандартными моделями, полученными из Интернета. Учебные ресурсы, такие как песни и стихи, могут быть загружены из Интернета и использоваться в классе с помощью интерактивной доски.

В Британских школах для изучения иностранных языков в начальной школе широко применяют мини аудиомагнитофоны (talking tins, pegs or cards), с помощью которых учащиеся могут легко делать записи своей речи и прослушивать их. Кроме того для работы в рамках проектной методики используют «говорящие» фотоальбомы (talking photo albums). Фотографии и текст могут быть вставлены на каждую страницу альбома, и пользователь может впоследствии записать соответствующее повествование. Подобные устройства, достаточно просты в использовании. Записи можно многократно перезаписывать, что позволяет учащимся добиться определенного успеха в формировании правильного произношения и навыков устной речи.

Для младших школьников, изучающих иностранный язык, важным аспектом обучения является развитие навыков устной речи. И здесь также велика роль современных технологий, которые могут предоставить учащимся возможность общаться с другими людьми, носителями языка, или другими учащимися, изучающими один и тот же язык.

Видеоконференции и личное общение становятся все более популярными в качестве средств изучения языка. Видеоконференции используются, чтобы объединить учащихся на

расстоянии, чтобы они могли общаться на одном языке и делиться культурным опытом. Такие программы как «Second Life», «Active Worlds» и «Open Sim», позволяют учащимся «жить» в трехмерном пространстве и взаимодействовать со сверстниками через виртуальный мир. К этому можно добавить участие в дебатах, ролевые игры, использование электронной почты, блоги и совместные разработки сайтов wiki. Вики – это наборы страниц определенной тематики. Пользователи вики могут изменять и комментировать существующие страницы, создавать новые. Они могут использоваться учащимися как место для совместной работы над проектом.

Исследования в области методики преподавания иностранного языка показали, что учащиеся не могут овладеть языком в полной мере без практического его использования, их продуктивные навыки не развиваются. Современные информационные технологии позволяют учащимся, развивать свои речевые навыки и взаимодействовать с носителями языка.

Литература

1. Cameron L. Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 258 p.
2. Kirsch C. Teaching foreign languages in the primary school. London: Continuum, 2008. 240 p.
3. Pim Ch. Recordable Talking devices. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.segfl.org.uk>
4. Ramirez L. Empower English language learners with tools from the web. London: Corwin, 2010. 184 p.

B.B. Болдырева

(Научный руководитель – к.ф.н., доц. И.В. Несветайлова)

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ОСНОВНОЙ ПРИНЦИП КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. Данная статья посвящена методам коммуникативно-ориентированного обучения, способствующим реализации речевой деятельности на уроках английского языка в школе. Материалом исследования послужили примеры заданий входящие в нетрадиционные методы коммуникативно-ориентированного обучения.

Ключевые слова: коммуникативно-ориентированное обучение, речевая деятельность, ролевое общение, коммуникативные умения, скетч, ролевая игра, круглый стол, дискуссия.

Практические потребности обучения иностранным языкам определяют приоритет тех или иных методов. В настоящее время в методике преподавания иностранных языков предпочтение отдается структурно-ориентированным методам, направленным на формирование произношения, отбор лексического материала, грамматического оформления высказывания и коммуникативно-ориентированным методам, направленным на формирование умений адекватно выражать мысли на иностранном языке. Представляется, что «приоритетное использование коммуникативного метода является наиболее логичным и обоснованным, поскольку ведущая роль коммуникативной функции неоспорима» [1].

В нашей статье под коммуникативностью мы понимаем оптимальность обучения с точки зрения эффективности воздействия на обучаемых, как акт общения, связь между двумя и более индивидами, основанную на взаимопонимании. Известно, что «в основе



Грамота

награждается

Волошина Наталья Ивановна,

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ №17,
лауреат муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов



«Мой лучший урок»

Начальник УО

С.Г.Демченко

Кавказский район

2016



ГРАМОТА

награждается

Волошина Наталья Ивановна,

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ №17,

призер муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов

«Мой лучший урок»

Начальник УО

С.Г.Демченко



Кавказский район

2017



ГРАМОТА

награждается

Волошина Наталья Ивановна,

Учитель иностранного языка МБОУ СОШ №17,
призер муниципального этапа всероссийского конкурса
профессионального мастерства педагогов
«Мой лучший урок»

Начальник УО



С.Г.Демченко

Кавказский район

2018

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано

Волошиной

(Фамилия, имя, отчество)

Наталье

Ивановне

в том, что он (а) с 9 , сентября 2019 , по 27 сентября 2019 г.
пршел(а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
отвественностью «Центр дополнительного образования»
справленческим учреждениям (государственного подразделения)

Удостоверение является документом

о повышении квалификации

231200654938

по программе дополнительного профессионального образования
новшествия квалификации «Современные
технологии обучения в практике учителя иностранного языка
в условиях реализации
ФГОС НОО, ООО и СОО»

в объеме 108 часов

(включительно)

П.А. Шилова
Директор
М.А. Федотова
Секретарь

(ФИО)

года

2019

(год)

Копия верна
Директор МБОУ СОШ №17
И.Г.К. Кузова

Регистрационный номер 684



Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Волошина
Наталья Ивановна**

основан(а) программу магистратуры по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

"Армавирский государственный педагогический университет"

г. Армавир

**ДИПЛОМ
МАГИСТРА**

СОГЛАШЕНИЕ

102324 3186582

Протокол № 1 от « 30 » января 2018 г.

ДОКУМЕНТ ОБ ОБРАЗОВАНИИ И О КВАЛИФИКАЦИИ

Регистрационный номер

M-2680

Анна Волошина

09 февраля 2018 года

Преподавателем Государственной экзаменационной комиссии
присвоена квалификация

Магистр

и успешно прошел(а) государственную итоговую аттестацию.

Решением Государственной экзаменационной комиссии

присвоена квалификация

Государственная
экзаменационной

руководитель
осуществляющей свою
деятельность

Е.Д. Чернявская

Э.В. Чиннова

Копия верна
Директор МБОУ СОШ № 17
им. Г.К. Жукова

М.П.

