

# Классный час на тему: «Что такое толерантность?»

**Цель:** знакомство учащихся с понятием «толерантность», его происхождением, значением и актуальностью его формирования как нравственного качества личности.

## **Задачи:**

### **Образовательная:**

1. Помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих.
2. Объяснить ученикам, почему очень важно уметь решать проблемы мирным путём.

### **Развивающая:**

1. Развивать речь, обогащать словарный запас учащихся.
2. Развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

### **Воспитательная:**

1. Воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

### **Оборудование:**

раздаточный материал: карточки;  
магнитная доска, мультимедийное оборудование.

### **Организационный момент.**

Для проведения занятия дети делятся на 2 группы

### **2. Введение в тему.**

**1. Учитель:** Сегодня мы начнём наше занятие с китайской притчи, которая поможет нам сформулировать тему занятия. Притча называется «Ладная семья».

Слушайте внимательно.

#### **Китайская притча «Ладная семья»**

*Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая – мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров. Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи: расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго – видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:*

*Любовь;*

*Прощение;*

*Терпение.*

*И в конце листа сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится за ухом, и спросил: «И все?» - «Да, - ответил старик. - Это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.» И, подумав, добавил: «И мира тоже.»*

**Учитель:** Какие три слова стали законом в семье, где царили мир и согласие?

**Дети:** Любовь, терпение, прощение.

**Учитель:** Как вы думаете, о чём будем беседовать на занятии?

**Дети:** Дружба, доброта, терпение, любовь, уважение...

### **2. Знакомство с понятием «толерантность».**

**Учитель:** Всё то, о чём вы сейчас говорили, предполагали, можно объединить, назвать одним словом «толерантность». 16 ноября – Международный день толерантности. Вам понятно значение этого слова? Вот сегодня мы постараемся понять, что оно означает.

Толерантность – (лат. *tolerantia* – терпение) – это способность терпеть что-то или кого-то.

На разных языках земного шара определение слова «толерантность» звучит по-разному.

#### **Значение слова «толерантность» в разных языках.**

##### **В испанском языке:**

- способность признавать отличные от собственных идеи или мнения;

##### **Во французском**

– отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

#### **В английском**

- готовность быть терпимым;

#### **В китайском**

- позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

#### **В арабском**

- прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

#### **В русском**

- способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо)

**Учитель:** Что объединяет все эти определения?

**Дети:** *Умение жить в мире и согласии со всем миром*

**Учитель:** В последнее время говорить о толерантности стало модным, проблема толерантности очень актуальна. Как вы думаете, почему?

**Дети:** *Происходит активный рост агрессивности, конфликтов, преступности (Дети приводят примеры проявления агрессии, нетерпимости).*

### **3. Работа по группам.**

Задание 1.

Напишите, что значит быть толерантным.

- Уважать другого.
- Любить ближнего своего.
- Не злиться.
- Быть добрым, терпимым.
- Сострадать.
- Прощать.

(Дети зачитывают свои ответы)

**Толерантность – терпимость к чужим мнениям, верованиям, поведению; сострадание; принятие другого таким, какой он есть; прощение; милосердие; уважение прав других; сотрудничество; уважение человеческого достоинства.**

**Учитель:** «Толерантность» я изобразила в виде солнышка. Почему?

**Учитель:** Солнце обогревает весь мир, так и толерантная личность, совершая добрые поступки, становится лучше, чище, светлее. От неё исходит добро, тепло. Вокруг неё всегда есть друзья, царит счастье. Толерантная личность понимает окружающих, всегда приходит им на помощь.

### **4. Упражнения на закрепление понятия «толерантность»**

Задание 2.

Определение качеств толерантной личности.

**Учитель:** Сейчас мы все вместе определим, какими качествами характера обладает толерантная личность, а какими - интолерантная. У каждого из вас на столах лежат карточки, на которых записаны качества характера человека. 1 группа выбирает те, которые характеризуют толерантную личность. 2 группа выбирает те, которые характеризуют интолерантную личность.

Качества:

- |                                  |   |
|----------------------------------|---|
| • Терпимость                     | • Принятие другого таким, какой он есть |
| • Бессердечность                 | • Доброжелательность                    |
| • Конфликтность                  | • Непонимание                           |
| • Сострадание                    | • Эгоизм                                |
| • Прощение                       | • Чуткость                              |
| • Вспыльчивость                  | • Нетерпимость                          |
| • Желание что-либо делать вместе | • Выражение пренебрежения               |
| • Милосердие                     | • Раздражительность                     |
| • Злорадство                     | • Доверие                               |
| • Ложь                           | • Равнодушие                            |
| • Сотрудничество                 | • Зависть                               |
| • Уважение прав других           | • Агрессивность                         |
| • Раздражение                    |   |

Проверка результатов работы. Дети зачитывают свои ответы.

Толерантная личность	Интолерантная личность
Терпимость	Бессердечность
Сострадание	Конфликтность
Прощение	Вспыльчивость
Милосердие	Злорадство
Уважение прав других	Ложь
Желание что-либо делать вместе	Раздражение
Принятие другого таким, какой он есть	Непонимание
Доброжелательность	Эгоизм
Чуткость	Нетерпимость
Доверие	Выражение пренебрежения
	Раздражительность
	Равнодушие
	Зависть
	Агрессивность

#### Вывод учителя:

**Нетолерантный человек** считает себя исключительной личностью, лучше других; он плохо воспитан; ему некомфортно в окружающей его действительности; он стремится к власти, ищет недостатки в других людях, не принимает противоположных взглядов, нетерпим.

**Толерантный человек** – хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей и готов всегда прийти на помощь, человек с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

#### 5. Физминутка

Энергизатор «Здравствуй, друг».

Дети произвольно делятся на два круга. Встают друг против друга. Под слова выполняют упражнения:

- «Здравствуй, друг!» (*пожимают друг другу руки*)
- «Как ты тут!» (*хлопают друг друга по плечу*)
- «Где ты был?» (*разводят руки в стороны*)
- «Я скучал!» (*прижимают руки к сердцу*)
- «Ты пришел!» (*показывают большой палец вверх*)
- «Хорошо!» (*обнимаются*)

Внутренний круг стоит на месте. Внешний круг передвигается на одного по часовой стрелке.

Повторяют упражнения.

#### 6. Решение проблемных ситуаций.

Задание 3.

Предлагаю вам ситуацию. Покажите, как можно решить проблему мирным путем.

- **Вы играете с игрушкой или в игру, а кто-то подходит и забирает ее, даже не спросив, закончили вы играть или нет.**

- Как поступите в этой ситуации?

- Что можно сделать, чтобы сохранить спокойствие в конфликтной ситуации?

- Как можно избежать драки?

*Дети дают свои варианты ответов: обсудить проблему и разойтись, сменить тему, отложить обсуждение до тех пор, пока оба не успокоятся и т.д.*

**Учитель:** А я хочу вам предложить памятку, которая научит вас, как правильно вести себя в конфликтной ситуации (**на слайде**).

### Памятка.

- Сохраняй спокойствие, когда сердисься.
- Владей собой, имей выдержку и хладнокровие.
- Имей терпение выслушать собеседника.
- Спокойно объясни свою точку зрения.
- Подумай, из-за чего возник спор.

Другая ситуация.

- **Вы играете в игру, а один из участников команды не соблюдает правила.**

- Как вы поступите в этой ситуации?

### 7. Инсценировка «Сказочка о счастье»

На свете жил один король,  
богатый и могучий.  
Всегда грустил он.  
И порой бывал мрачнее  
тучи.

Гулял он, спал, обедал,  
А счастья он не ведал.  
Но вечно хныкать и тужить  
Бедняге надоело.  
Вскричал король: «Нельзя  
так жить!»-

И с трона спрыгнул смело.  
Да вмиг порушить свой удел  
Не в королевской власти.  
И вот король в карету сел-  
И покатыл за счастьем.

Король в окошечко глядит,  
Карета бодро катится.  
Постой-ка, кто там на пути?  
Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой  
король,  
Подать хоть грошик мне  
изволь.

-Эй, попрошайка, пропусти  
Скорей мою карету.  
Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду!

Сказал король и укатил.  
А в синем небе месяц стыл...  
Карета мчится наугад  
Бог весть в какую сторону.  
Вдруг на пути стоит солдат,  
Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал  
солдат,

Тебя я видеть очень рад!  
Прошу покорнейше: Устрой  
Меня ты в услужение,  
Я за тебя стоял горой,  
Я , право, бился, как герой,  
Я выиграл сражение.

- А, ну служивый, пропусти,  
Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду!  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,  
Конь скачет что есть духу.  
Вдруг на дорогу вышла с гор  
Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой  
король,  
Старуху одинокую.  
Мой дом - вон видишь, за  
горой,

С утра ушла далеко я .  
Ношу из леса я дрова –  
Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:  
А вдруг поможет кто-то...  
-А ну, старуха, пропусти,  
Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,  
Ведь я за счастьем еду!-  
Сказал король и укатил,  
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара  
Сменяется ненастьем.

Король торопит:

-В путь пора, еще немного –  
и ура!

Свое настигну счастье!  
И все бы кончилось бедой-  
Сомнений в этом нету.  
Да старец с белой бородой  
Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,  
торжественно и строго,  
Сказал:

«Заблудшая душа,  
Король, побойся Бога!  
Ты ищешь счастье для себя,  
Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,  
Найдешь ты счастье это.  
Скорей послушайся меня:  
Обратно разверни коня,

дитя согрей и накорми,  
Солдата в сторожа найми,  
Все это сделай, но сперва  
Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.  
Распилишь и уложишь...»  
Тут вышла полная луна.  
И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный  
путь.  
Путь к счастью, не куда-  
нибудь.

Король поныне во дворце  
Всем людям помогает.  
И счастье на его лице,  
Как ясный день сияет!

### 8. Беседа:

-Как вы назвали поведение короля в начале истории?

- Как вы думаете, почему изменился король?(Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. У него хорошо на душе, он чувствует себя счастливее.)

- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?

- Чему нас учит эта сказка?

**Вывод:** Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих прошлых ошибок.

### **8. Игра «Волшебная рука»**

Обведите на листе свою руку, напишите на пальчиках хорошие качества, а на ладошке - то, что хотелось бы изменить в себе. Вырежьте ладошку.

### **9. Учитель:**

Мы с вами говорили о толерантности, толерантной личности.

Задание 4 группам:

- Составьте **правила толерантного общения** и запишите их.

(После того, как дети зачитают правила, можно показать на слайде)

1. Уважай собеседника.
2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
3. Отстаивай свое мнение тактично.
4. Ищи свои аргументы.
5. Будь справедливым, готовым признавать правоту другого.
6. Стремись учитывать интересы других.

### **Итог занятия:**

В конце занятия мне хотелось бы сказать, что наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ссор, чтобы вы научились быть терпимыми друг к другу.